

# Séjours NATURE & Sorties Scolaires au CPIE



*Envoyez balader vos élèves à Coutières !*

## Coin d'eau, coin de vie

### Objectif

Comprendre que l'eau est une ressource à **préserver**

### Compétences élèves

- Acquérir des connaissances sur l'eau
- Sensibiliser aux **économies** d'eau
- Connaître les **cycles** de l'eau **naturelle** et de l'eau **domestique**
- Comprendre les deux **écosystèmes** mare/rivière (faune, flore et fonctionnement)
- Avoir connaissance de l'**impact** des gestes au quotidien
- Imaginer une école plus **respectueuse** de l'eau
- Comprendre que l'homme peut modifier les paysages pour ses **besoins** en eau



*Faire découvrir et connaître la nature pour mieux la protéger...*

Nos **ateliers** à la journée et des exemples de **séjours** :

- « Le circuit domestique de l'eau »
  - « Dompteur d'eau »
  - « Les eaux dormantes »
  - « Les eaux courantes »
- + Séjour « L'eau en tout sens »  
+ Séjour « Eau dessus, Eau dessous »  
+ Séjour « Eau naturelle et domestiquée »



Contactez Marie-Hélène

au 05 49 69 01 44 ou [accueil@cpie79.fr](mailto:accueil@cpie79.fr)



# ► LES ATELIERS

## *Le circuit domestique de l'eau*

### Objectifs pédagogiques

- Faire émerger les représentations initiales sur l'eau
- Comprendre le circuit domestique de l'eau
- Comprendre le fonctionnement d'une station d'épuration
- Devenir hydro citoyen
- Sensibiliser à la qualité de l'eau, au goût de l'eau

### Déroulement de l'animation

- Atelier d'écriture sur le thème de l'eau. Echanges
- Jouons avec des photos pour comprendre le cycle de l'eau domestique
- Réalisons des expériences pour comprendre le fonctionnement du château d'eau, d'une station d'épuration...
- Goûtons l'eau au bar de « l'O à la bouche »
- Visitons la station d'épuration « Horizon » de Coutières
- Pour apprendre à économiser l'eau, jouons avec la malle « Gaspido »
- Autour de la maquette du circuit de l'eau à Coutières faisons le bilan de la journée

**Niveaux :** cycles 2 et 3, collège

**Durée :** 1/2 journée ou journée

**Saison :** toutes

**Remarque :** en fonction de votre territoire, vous pouvez bénéficier de gratuité pour ces animations, nous contacter

**Lieu de l'animation :** CPIE ou dans votre établissement scolaire



La malle « Gaspido »



Le barrage du Cébron

## *Dompteur d'eau*

### *D'une vallée sauvage à la création d'un barrage*

### Objectifs pédagogiques

- Comprendre la formation et la dynamique d'un paysage
- Identifier les enjeux et les contraintes
- Connaître les besoins en eau

### Déroulement de l'animation

- Lecture de paysage en amont et en aval du barrage
- Autour de la maquette du bassin versant, échanges sur le paysage, l'eau, et sur l'action de l'Homme dans l'aménagement du paysage
- Descente de la vallée du Chambon, comparaison amont/aval. Etude des différentes espèces (faune/flore)
- Atelier de synthèse et d'échanges

**Niveaux :** cycle 3, collège, lycée

**Durée :** 1/2 journée ou journée

**Saison :** toutes

**Lieu de l'animation :** barrage de la Touche Poupard ou barrage du Cébron.

## Les eaux dormantes

### Objectifs pédagogiques

- Comprendre la formation des eaux dormantes (mares, étangs, lacs...)
- Découvrir la diversité des mares en gâtine
- Connaître la faune et la flore
- Savoir adopter un comportement respectueux du lieu et des autres

### Déroulement de l'animation

- Prenons de la hauteur autour de la maquette du bassin versant pour comprendre le chemin de l'eau dans la nature
- Plongeons dans la vie aquatique des eaux dormantes grâce à la mare vitrée
- Réalisons des expériences pour comprendre la filtration de l'eau dans le sol
- Autour de la mare au jardin, pêchons au troubleau, pour rencontrer la faune aquatique : identification, détermination

**Niveaux :** cycles 2 et 3, collège

**Durée :** 1/2 journée ou journée

**Saison :** de mars à mai (ou plus en fonction de la météo)

**Lieu de l'animation :** CPIE ou établissement scolaire si mare à proximité



*Pêche au troubleau pour rencontrer la faune aquatique*

## Les eaux courantes

### Objectifs pédagogiques

- Faire émerger les représentations sur l'eau
- Comprendre le cycle de l'eau naturelle
- Connaître les notions de bassin versant
- Découvrir et identifier la faune de l'eau
- Se poser des questions sur le milieu et rencontrer un acteur (pêcheur, etc....)

### Déroulement de l'animation

- Reconstituons le cycle de l'eau à l'aide de photos
- En route pour la vallée de la Vonne pour appréhender son profil physique
- Retournons les pierres dans le lit de la rivière et étudions ses habitants
- Partons à la rencontre d'un pêcheur pour nous faire découvrir sa passion

**Niveaux :** cycles 2 et 3, collège

**Durée :** 1/2 journée ou journée

**Saison :** avril à juin/sept à novembre

**Lieu de l'animation :** Vallée de la Vonne à Coutières ou établissement scolaire si rivière à proximité



# ► EXEMPLE DE SEJOURS « L'eau en tout sens »

Niveaux : Cycle 3 et Collèges - Périodes à envisager : toutes saisons (sous réserve d'accessibilité au site rivière)

J 1	J 2	J 3	J 4	J 5
<p><b>Accueil</b>, présentation de la structure et des animateurs. Dépôt des bagages dans l'hébergement.</p> <p>Recueil des <b>représentations initiales</b> des élèves sur l'eau. Mise en place d'un jeu sur le cycle de l'eau naturelle par petits groupes puis échanges en grand groupe. Installation dans les chambres.</p>	<p><b>EAUX DORMANTES</b></p> <p><b>Découverte des mares</b> autour du centre. Mise en place d'expériences sur la perméabilité du sol. Atelier sur le respect du milieu : comment s'y prendre pour découvrir sans détruire ? Mise en commun des idées importantes. Préparation de l'aquarium.</p>	<p><b>EAUX COURANTES</b></p> <p>Photo langage sur des paysages avec ou sans eau. Départ pour une journée dans la <b>vallée de la Vonne</b>. Lecture de paysage sur un point haut. <b>Découverte des plantes</b> inféodées à ces lieux. Petit moment personnel au bord de l'eau (dessins, écriture, expression libre...à échanger ou pas)</p>	<p>Journée spéciale sur les <b>économies d'eau</b> : journée sans eau... Impact de l'Homme sur la qualité de l'eau.</p> <p>Mise en place de <b>plusieurs expériences</b> autour des <b>sources de pollutions</b>. Notion de bassin versant et de pollution des acteurs du bassin.</p>	<p>Rangement des chambres. Dépôt des bagages dans le vestiaire.</p> <p><b>Départ pour le lac du Cébron</b> : l'eau stockée pour la production d'eau potable. Balade le long du lac pour découvrir les oiseaux. Comprendre les acteurs autour du barrage (bus à prévoir).</p>
<b>Déjeuner</b>	<b>Déjeuner</b>	<b>Pique-nique à la rivière</b>	<b>Déjeuner</b>	<b>Pique-nique sur le site</b>
<p>Mise en place <b>d'ateliers d'expériences</b> (cycles de l'eau naturelle, cycle de l'eau domestique). Départ pour une « balade de l'eau » dans le village. Restitution et bilan des découvertes autour de la maquette de l'eau à Coutières.</p> <p>Goûter, temps libre.</p>	<p><b>Pêche au troubleau</b> dans les mares, dessins, détermination des espèces. Recherche, identification, utilisation de guides de terrain. Mise en place dans l'aquarium. Visite de la mare vitrée. Bilan de la journée avec le jeu du « Qui suis-je ? ».</p> <p>Goûter, temps libre.</p>	<p><b>Création d'objets flottants</b> qui serviront à aborder des notions scientifiques et techniques de l'eau.</p> <p>En grand groupe, échanges et discussions autour de la journée à la rivière. Retour à pieds au centre</p> <p>Goûter, temps libre.</p>	<p><b>Respect de l'eau</b></p> <p><b>Grand jeu</b> autour de la malle GASPIDO (Jeu pour économiser et respecter l'eau).</p> <p>Comment gérons-nous l'eau à l'école ? Agir pour économiser l'eau.</p> <p>Goûter, temps libre.</p>	<p><b>Bar à eau</b>, pour s'exprimer sur le goût de l'eau. Quelle est l'eau minérale ? Du robinet ? De source ?</p> <p>Bilan du séjour. Echanges.</p> <p>Bilan du séjour Goûter, départ.</p>
<b>Dîner</b>	<b>Dîner</b>	<b>Dîner</b>	<b>Dîner</b>	
		Veillée : histoires à la lanterne autour des bêtes de l'eau.		
<p><u>Objectifs</u> : découvrir un nouveau lieu de vie. Découverte des cycles de l'eau.</p>	<p><u>Objectif</u> : découverte de la mare.</p>	<p><u>Objectif</u> : découverte de la rivière.</p>	<p><u>Objectif</u> : acquérir des connaissances sur les impacts des gestes au quotidien.</p>	<p><u>Objectif</u> : comprendre la transformation du paysage par l'Homme pour ses besoins en eau.</p>



# « Eau dessus, eau dessous »

Niveaux : CP/CE1 - Périodes à envisager : printemps et automne (sous réserve d'assèchement des mares)

J 1	J 2	J 3
<p><b>Accueil</b>, présentation de la structure et des animateurs. Dépôt des bagages dans l'hébergement.</p> <p>Recueil des <b>représentations initiales</b> des élèves sur l'eau.</p>	<p><b>EAUX DORMANTES</b></p> <p>Découverte des <b>mares</b> autour du centre. Mise en place <b>d'expériences</b> sur la perméabilité du sol.</p> <p>Atelier sur le respect du milieu : comment s'y prendre pour découvrir sans détruire ? Préparation de l'aquarium.</p>	<p><b>Ateliers des expériences</b></p> <p>Mise en place de plusieurs expériences autour de l'eau (densité, solubilité,...). Visite de la station d'épuration « Horizon » de Coutières. Où vont les eaux usées ? Suivons le trajet de l'eau.</p>
<p><b>Déjeuner</b></p> <p><b>EAUX COURANTES</b></p> <p>Départ pour la découverte de la rivière. Animation sur les <b>caractéristiques physiques</b> de la rivière, étude de la flore spécifique de la ripisylve. Découverte de la <b>petite faune aquatique</b>, soulevons les pierres dans le lit de la rivière pour déterminer les espèces. Echange sur l'atelier de l'après-midi. Retour à pieds au centre. Goûter, temps libre.</p>	<p><b>Déjeuner</b></p> <p><b>Pêche au troubleau</b> dans les mares, dessins, détermination des espèces. Recherche, identification, utilisation de guides de terrain. Mise en place dans l'aquarium des espèces pêchées. Visite de la <b>mare vitrée</b>. Bilan de la journée, comparaison des deux milieux étudiés. Dessin /bilan des milieux étudiés.</p> <p>Goûter, temps libre.</p>	<p><b>Déjeuner</b></p> <p><b>Respect de l'eau</b></p> <p>Grand jeu autour de la malle GASPIDO. Jeu pour économiser et respecter l'eau.</p> <p>Goûter, départ.</p>
<p><b>Dîner</b></p>	<p><b>Dîner</b></p>	
<p><u>Objectifs</u> : découvrir un nouveau lieu de vie. Acquérir des connaissances sur la rivière. Etre capable de déterminer des espèces.</p>	<p><u>Objectif</u> : découverte de la mare.</p>	<p><u>Objectif</u> : acquérir des connaissances sur les impacts des gestes au quotidien.</p>



# « Eau naturelle et domestiquée »

Niveaux : PS/MS/GS - Périodes : printemps et automne (Sous réserve d'assèchement des mares)

J 1	J 2
<p><b>Accueil</b>, présentation de la structure et des animateurs. Dépôt des bagages dans l'hébergement.</p> <p>Dépôt de l'<b>objet symbole</b> sur le thème de l'eau. Départ pour une <b>découverte de l'eau</b> dans le centre : le jardin, les ruelles du village.</p>	<p>Rassemblement des enfants pour raconter des histoires... la première qui évoque le contenu de l'animation de la veille, la deuxième qui amorce la journée.</p> <p><b>L'eau source de vie pour les végétaux</b> : réalisation d'expériences et d'activités sur l'eau et les plantes.</p>
Déjeuner	Déjeuner
<p>Mise en place <b>d'expériences</b> sur la perméabilité du sol. Visionnage d'un dessin animé sur l'écosystème de la mare afin d'aborder le comportement à adopter pour l'observation. <b>Animation autour des mares du jardin</b> : l'animateur prélève la petite faune des mares, les élèves observent, détermination avec des cartes d'identification simples. Réalisation de dessins d'observation en fonction du niveau des élèves. Etude de deux espèces en particulier (par exemple les grenouilles et les tritons).</p> <p>Goûter, temps libre.</p>	<p><b>L'eau source de vie pour l'homme</b> :</p> <p>Mise en place de petits groupes (dans le jardin ou en salle en fonction de la météo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier le goût de l'eau</li> <li>- Atelier lecture de photos</li> <li>- Atelier des expériences (coule/flotte/liquide/solide/transparence/trouble...)</li> </ul> <p>Goûter, temps libre.</p>
Dîner	Dîner
<p><b>Objectifs</b> : découvrir un nouveau lieu de vie. Acquérir des connaissances sur la mare. Etre capable de déterminer des espèces simples.</p>	<p><b>Objectifs</b> : manipulations, expériences. Avoir des connaissances sur l'eau par des approches variées.</p>





**30 ans d'histoire et d'expériences**



**Mais encore sur l'eau :**

***D'autres activités sont possibles,  
nous construisons avec vous le contenu  
des ateliers et des séjours.***

- ✓ Nous pouvons étudier la rivière proche de votre établissement si les conditions le permettent (proximité, sécurité, intérêts environnementaux...)

---

**Fiches pédagogiques thématiques à télécharger sur notre site :**

**[www.cpie79.fr](http://www.cpie79.fr)**

**6 rue du Jardin des sens 79340 COUTIERES**

---



C.P.I.E de Gâtine Poitevine à Coutières – Tel : 05 49 69 01 44